

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской
Федерации Марченко Антона Александровича»
Бузулукского района Оренбургской области**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 - от 29.08.2022 г.



Утверждаю:

Директор школы

О. В. Пачина

Приказ №253 от 29.08.22 г.

**Основная
образовательная программа
начального общего
образования**

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Общая характеристика ООП НОО	8
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	11
1.3.1. Общие положения.	11
1.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	13
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	25
1.4.1. Общие положения	25
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО ..	27
1.4.3. Организация содержания оценочных процедур	31
1.4.4. Портфель достижений как инструмент оценки планируемых результатов освоения ООП НОО	33
1.4.5. Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО	34
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1. Рабочие программы учебных предметов	38
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	38
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	39
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	41
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, курсов	43
2.3. Программа воспитания	45
2.3.1. Пояснительная записка	45
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	45
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	49
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	57
2.4. Программа коррекционной работы	60
2.4.1. Общие положения программы	60
2.4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение АООП НОО и детей, испытывающих трудности в усвоении ООП НОО	61
2.4.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использования АООП НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	69

2.4.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	70
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	71

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1. Учебный план начального общего образования	75
3.1.1. Пояснительная записка	75
3.1.2. Учебный план начального общего образования (сетка часов) годовой	78
3.1.3. Учебный план начального общего образования (сетка часов) недельный	78
3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования	79
3.3. Календарный учебный график	80
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	81
3.5. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	102
3.5.2. Кадровые условия реализации ООП НОО	108
3.5.2.1. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО	110
3.5.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО	116
3.5.2.3. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС НОО	122
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	125
3.5.4. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	135
3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО	139
3.5.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО	146
3.5.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО	153
3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	155

Приложение № 1 Договор о предоставлении общего образования муниципальными и государственными образовательными учреждениями

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А. А» (далее – ОО) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ – 273); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

ООП НОО учитывает социокультурные особенности посёлка Красногвардеец, расположение ОО на территории, значительно удалённом от города, образовательные потребности участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А. А» отражает требования обновленных ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа начального общего образования ОО регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (п. Красногвардеец).

Программа начального общего образования ОО учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки,

организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов. В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2 Общая характеристика ООП НОО.

Программа начального общего образования является стратегическим документом ОО, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста, разный уровень готовности детей 6,5-7 лет к обучению, сформированности у них произвольной деятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

ООП НОО реализуется в ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. Обучающиеся имеют право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами ОО.

В период каникул для целей реализации ООП НОО используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- общую характеристику ООП НОО
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел

Определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся при получении начального общего образования;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Разработка и утверждение ООП НОО осуществляются самостоятельно в ОО в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения между участниками образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном в уставе ОО.

ООП НОО соответствует типу и виду ОО и является преемственной по отношению к основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) дошкольными образовательными организациями.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

ООП НОО реализуется ОО через урочную и **внеурочную деятельность** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно- оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- сохранение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к ценностям общества;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ориентация результатов внеурочной деятельности на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах.

Таким образом, задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

При реализации внеурочной деятельности педагогическими работниками ОО, педагогами дополнительного образования могут быть использованы разнообразные виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Базовая модель организации внеурочной деятельности – «оптимизационная». Реализацию внеурочной деятельности осуществляют как классные руководители, педагоги дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы».

Данная организация внеурочной деятельности позволяет:

- создать условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- обеспечить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и ООП НОО
- создать условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- определить индивидуальную образовательную траекторию и индивидуальный график пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общего образования выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с учителями-предметниками, педагогом-психологом, библиотекарем, старшим вожатым, педагогами дополнительного образования, заместителями директора по учебной, воспитательной работе, родителями (законными представителями) обучающихся;
- организует в классе образовательную деятельность, необходимую для развития личности обучающихся в рамках классного и общешкольного коллективов.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

В соответствии с системно - деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты освоения ООП НОО **уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО**, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В структуре планируемых результатов выделяются:

Ведущие целевые установки и ожидаемые результаты основного общего образования

Описывают основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей у обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Эти результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в ООП НОО в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе образовательной деятельности.

Выпускник научится

Ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования при получении начального общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения (с помощью итоговой работы). Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перевода на следующий уровень образования.**

Выпускник получит возможность научиться

Приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, **расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета**. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать **только отдельные мотивированные и способные обучающиеся**. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итоговой работы. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по

сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перевода на следующий уровень образования.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»;

- учебных программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

1.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых лично-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так же по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания,

ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебнометодической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:*
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
5. аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
6. говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
7. чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
8. письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
9. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
10. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи);

литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной

выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** предметной области **«Иностранный язык»** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты

(простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

11. использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12. знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «**Математика**» предметной области «**Математика и информатика**» должны обеспечивать:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **«Окружающий мир»** предметной области **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** должны обеспечивать:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.», родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов ОО, и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и

следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный модуль: «Основы православной культуры».

Предметные результаты по учебному модулю «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «**Искусство**» должны обеспечивать: По учебному предмету «**Изобразительное искусство**»:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

5. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.4.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО, **система оценки** достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки):

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку деятельности ОО;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО, используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное). Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления образовательной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в ОО, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования в ОО. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования в ОО. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности ОО и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки проводится на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся **опорный – базовый уровень** образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений проводится «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе:

Внутреннее оценивание	
Функции оценивания	Средства оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – получение общей и дифференцированной информация о результатах образовательной деятельности; – оценка индивидуального прогресса обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО; – обеспечение обратной связи для всех участников образовательных отношений; – мониторинг реализации в полном 	<ul style="list-style-type: none"> – компетентностно-ориентированные задания; – текущее оценивание; – результаты самооценки обучающихся; – результаты наблюдения учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; – итоговое оценивание; – решение педагогического совета ОО о

объемнообразовательных программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности	переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс; обучающихся 4-х классов – об освоении ООП НОО и допуске к обучению на уровне основного общего образования
Внешняя оценка	
Функции оценивания	Средства оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – получение общей и дифференцированной информации о результатах образовательной деятельности; – оценка индивидуального прогресса обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО; – обеспечение обратной связи для всех участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – компетентностно-ориентированные задания; – независимое оценивание (мониторинговые исследования качества образования); – результаты самооценки обучающихся; – аттестация педагогических и руководящих работников ОО; – аккредитация ОО.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов применяются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение **базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Уровень достижения предметных результатов	Соответствие отметке	Обобщенное описание предметных результатов
Высокий	«5»	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх программных требований. Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому. Пример: разработка нового алгоритма решения задачи
Повышенный	«4»	Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету). Уровень усвоения учебного материала: Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Пример: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи
Базовый	«3»	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Уровень усвоения учебного материала: воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Пример: воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу)
Низкий	«2»	Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов. Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Пример: действия по

Данный уровневый подход к оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных локальным актом ОО – Положением о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Информация о достижении обучающимися предметных результатов освоения ООП НОО является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений обучающихся, но любое их использование (в т.ч. в целях аккредитации ОО) возможно только в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме (формах), не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, статусу обучающегося. Оценка проводится учителями. Результаты оценки персонифицируются. Для проведения оценки используются как контрольно-измерительные материалы, разработанные учителями, так и стандартизированные контрольно-измерительные материалы.

Формы представления результатов – таблицы с персонифицированными данными по итогам работ, аналитические справки учителей по итогам работ, портфель достижений обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

1.4.3. Организация содержания оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей

учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым ОО самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.4.4. Портфель достижений как инструмент оценки планируемых результатов освоения ООП НОО.

Портфель достижений обучающегося (далее – портфель) – форма индивидуальной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфель дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной и других, и является важным элементом системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

Цель портфеля - представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть значимые образовательные результаты в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать способности обучающегося практически применять приобретённые знания и умения.

Педагогические задачи портфеля:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путём внесения коррекции в учебный процесс;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников.

Портфель представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором, помимо итоговых результатов образования, содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности обучающегося на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования.

Порядок формирования портфеля достижений регламентируется локальным актом ОО – Положением о портфеле достижений обучающегося. Формирование документов, входящих в портфель, осуществляется обучающимися самостоятельно на добровольной основе. Учителя

(классные руководители) содействуют формированию пакета документов, входящих в портфель, используя следующие средства: беседы, консультации, совместную деятельность взрослого и ребенка, творческую деятельность детей.

В портфель достижений обучающихся начальной школы включаются следующие материалы:

- **работы обучающихся**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации; материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам; другие работы, демонстрирующие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;

- **материалы наблюдений** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог дополнительного образования и другие непосредственные участники образовательных отношений;

- **материалы, характеризующие достижения** обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.).

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.4.5. Итоговая оценка обучающегося, освоившего ООП НОО.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, представленные в блоке **«Выпускник научится»** планируемых результатов освоения ООП НОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, при итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

– **Результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

– **Результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения образования на уровне основного общего образования.

– **Результаты освоения плана внеурочной деятельности** по пяти направлениям – спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о **допуске обучающихся к обучению на следующем уровне образования.**

К **результатам** индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке** качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, описанных ранее.

Итоговая оценка освоения ООП НОО	Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 классов	Результаты итоговых работ (4 класс)		Результаты освоения плана внеурочной деятельности (1-4 классы)
	По всем учебным предметам учебного плана НОО	Русский язык Математика Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа	

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и окружающему миру и овладение следующими метапредметными действиями: навыками чтения и работы с информацией; коммуникативными навыками, необходимыми для учебного сотрудничества обучающегося с учителем и сверстниками.

Формой представления информации о результатах освоения обучающимися ООП НОО является итоговая таблица оценки освоения ООП НОО, включающая в себя следующие разделы:

1. Информация обо всех учебных предметах учебного плана начального общего образования, изучавшихся обучающимся с 1 по 4 класс.

2. Информация о результатах итоговой оценки освоения обучающимся ООП НОО:

- по результатам промежуточной аттестации по годам обучения;
- по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру;
- по результатам комплексной работы на межпредметной основе.

3. Информация о результатах освоения обучающимися плана внеурочной деятельности по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительному;

- духовно-нравственному;

- социальному;

- общеинтеллектуальному;

- общекультурному.

4. Решение педагогического совета ОО о допуске обучающегося к обучению на следующем уровне образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО

В приложении представлены программы учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы	№ приложения к ООП НОО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	4
Математика и информатика	Математика	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	7
Искусство	Музыка	8
	Изобразительное искусство	9
Технология	Технология	10
Физическая культура	Физическая культура	11

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, оказывает значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД в МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.» учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно - познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно – творческую деятельность

(самостоятельное создание текстов разного типа: описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной / совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия

(договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания.

У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит

учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений), выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, курсов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику

становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов, курсов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОБУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа имени Марченко А. А.» Бузулукского района Оренбургской области (далее ОО) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников,

обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старший вожатый.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2022 год в объеме 27 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (во время пандемии школа работает в 2 смены);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление ДОО «Пульс» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность Совета старост, Совета вожатых, объединяющего старост, вожатых классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка, оформлении классной летописи и т.п.

3.6. Модуль «РДШ».

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах

РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД ПДД) и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старший вожатый
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
5.	Качество существующего в	Анализ динамики	Классный руководитель

	школе детского самоуправления	продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	
6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
7.	Качество профорientационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР
8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

2.4. Программа коррекционной работы.

2.4.1. Общие положения программы.

В целях реализации права каждого человека на образование в ОО создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Программа коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования (далее – ПКР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

ПКР учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В основе ПКР лежат **деятельностный и дифференцированный подходы**, реализация которых на практике предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- реализацию технологий начального общего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения начального общего образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и детей-инвалидов,

обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ПКР направлена **на решение следующих задач** образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, имеющих проблемы в усвоении программных требований:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей данной категории (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями (согласно с рекомендациями ПМПК), развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ПКР определяются особенности и содержание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при получении начального общего образования, реализация специальных условий обучения и воспитания детей данной категории, использование адаптированных образовательных программ (далее – АОП) учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, методов обучения и воспитания. Использование в коррекционных целях возможностей УМК «Школа России», использование технических средств индивидуального и коллективного пользования, присутствие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на уроках и во внеурочной деятельности в случае необходимости при согласовании с администрацией ОО, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предусмотренных АООП НОО.

2.4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение АООП НОО и детей, испытывающих трудности в усвоении ООП НОО.

Направления индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

Диагностическая работа
Срок реализации (август – сентябрь)

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
<p>Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и детей, имеющих проблемы в усвоении программных требований, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, имеющих проблемы в усвоении программных требований при освоении ООП и АООП НОО; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом, речевом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП и АООП НОО.</p>
Коррекционно-развивающая работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
<p>Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование</p>

	<p>навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	
Консультативная работа		
Срок реализации (сентябрь – май)		
<p>Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.</p>	
Информационно-просветительская работа		
Срок реализации (сентябрь – май)		
<p>Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.</p>	<p>Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	
Лечебно-оздоровительная работа		
Срок реализации (сентябрь – май)		
<p>первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для коррекционной работы.</p>	<p>нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для</p>	<p>обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.</p>

	коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО	
Мониторинг динамики развития	Получение сведений об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, имеющих проблемы в усвоении требований ООП планируемых результатов освоения ООП и АООП НОО.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, анализ выполнения работ.
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ ООП и АООП НОО (достижение планируемых результатов)		
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, имеющих трудности в усвоении программы.	Получение сведений о результатах индивидуально-ориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся данной категории.	Наблюдение и психологическое и логопедическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.
Коррекционно-развивающая работа		
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Формирование в ОО банка адаптированных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов; утвержденные адаптированные рабочие программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ;	Составление индивидуальных и адаптированных программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся данной категории детей, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся и учитывая рекомендации ПМПК.

	единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов всеми участниками образовательных отношений.	
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы.		
Проведение ИГКЗ(индивидуально-групповые коррекционные занятия) с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся данной категории.	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами
Консультативная работа		
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.		
	Рекомендации, приемы, упражнения, психологические тренинги и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами всеми участниками образовательных отношений.	Индивидуальные и групповые тематические консультации. Консультации по запросу участников образовательных отношений
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего		

недоразвития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.		
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов		
Информационно-просветительская работа		
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия.
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ОВЗ и детей-инвалидов и обучающиеся с нормативным развитием.	Демонстрация обучающимся с ОВЗ личных успехов в освоении ООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их ограничений и потенциальных возможностей	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности.
Лечебно-оздоровительная работа		
Контроль за соблюдением норм и требований СанПин в ОО	Соответствие условий реализации ООП НОО нормам и требованиям СанПин	Смотры учебных кабинетов в ОО.
Проведение медицинских осмотров обучающихся	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Плановые медицинские осмотры.
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной	Информационные мероприятия.

	деятельности	
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	Общешкольные мероприятия и КТД. Классные мероприятия. КТД в классных коллективах.

План работы психолого-педагогической службы

Цель: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на решение проблем развития, адаптации, социализации обучающихся.

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения
2. Разработка рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказание им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ТППМК.

Основные направления работы ППК.

1. Диагностическое
2. Консультационно- просветительское
3. Коррекционно- развивающее.

Состав ППК: Терентьева И.В.- заместитель директора по УВР, Филатова О.Б.- учитель-логопед, Голубева Л.Н.- социальный педагог, Арсенева М.Н.- педагог-психолог, Ростовцева И.Д.- медицинская сестра школы.

График плановых заседаний ППК.

№	Тема заседания	Предполагаемый результат.	Сроки	Ответственный
1.	Согласование плана взаимодействия Утверждение плана работы на 2022-2023 уч.год. Утверждение состава ППК. Утверждение графика работы	План, график, утвержденный состав ППК.	Сентябрь.	Председатель ППК.

	консилиума на 2022-2023 уч.год.			
2.	Формирование данных обучающихся с ОВЗ , детей-инвалидов, «группы риска». Утверждение списка обучающихся, нуждающихся в ППС, утверждение индивидуальных учебных планов, рабочих программ.	База данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей «группы риска». Список детей.	Сентябрь	Председатель ППК, специалисты
2.1.	Диагностическое обследование первоклассников и учащихся 5 класса. «Адаптационный период и готовность к обучению в школе»	Результат диагностики.	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, мед.сестра, соц.педагог.
2.2.	Родительское собрание «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе». «Трудности адаптации пятиклассников».	Рекомендации родителям (законным представителям)	Октябрь	Специалисты ППК.
2.3.	Консультации педагогов и родителей (законных представителей).	Журнал консультаций, рекомендации.	В течении года	Специалисты ППК
3.	Результаты обследования учащихся с целью: - выявления неблагополучных семей и факторов, мешающих развитию ребенка; -Результаты проведения медицинского осмотра учащихся. Рекомендации для учителей и родителей. - выявление детей с проблемами в психоречевыми и социальными проблемами.	Список неблагополучных семей. Списки по группе здоровья. Рекомендации. План работы с детьми.	Ноябрь. В течении года	Соц.педагог. Медсестра Специалисты ППК Учитель-логопед, педагог-психолог.
3.1	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	Заполнение журналов	В течении года	Специалисты ППК.
4	Реализация учебных планов детей с ОВЗ: результаты за первое полугодие, коррекция индивидуальных маршрутов.	Промежуточная диагностика.	Декабрь-январь	Специалисты ППК, учителя.
5.	Выявление одаренных детей.	Список и направление работы.	Февраль	Специалисты ППК, учителя, классные руководители.
6.	Психологическая готовность обучающихся 9, 11 классов к сдаче	Результат психологической	Март	Педагог-психолог.

	аттестационных работ. Рекомендации учителям и родителям.	диагностики, рекомендации.		
7.	Работа с ТПМПК.	Заключения и рекомендации ТПМПК	Апрель	Специалисты ППК
7.1	Выявление детей с трудностями в обучении, подготовка к прохождению ТПМПК.	Сбор информации и сопроводительных документов.	В течении года.	Специалисты ППК, учителя, классные руководители.
7.2	Изучение рекомендаций ТПМПК.	Индивидуальные коррекционные маршруты.	В течении года.	Специалисты ППК
8.	Анализ работы школьного ППК, определение направлений работы на следующий учебный год.	Аналитическая справка.	Май	Председатель ППК.

2.4.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение АООП НОО и детей, испытывающих трудности в усвоении ООП НОО

Особыми образовательными условиями при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: безбарьерная среда, обеспечивающая физическую доступность в процессе образования; разработанные адаптированные образовательные программы на основе рекомендаций ПМПК, учитывающие особенности развития детей данной категории, зону ближайшего развития; использование специальных учебников и других методических пособий; организацию психолого-педагогического сопровождения.

В ОО создана **безбарьерная среда**: пандусы, специально оборудованные туалетные комнаты.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов ведется как инклюзивно в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися обучающимися, так и в форме обучения на дому.

Обучение организовано по **адаптированным основным общеобразовательным программам** (далее – АООП НОО). Основанием для разработки АООП НОО является рекомендации ПМПК. В программе учтены нозологические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, содержит индивидуальный учебный план, в котором отражен коррекционный блок.

Одним из специальных условий обучения является **психолого-педагогическое сопровождение**, обеспечивающее: поддержку детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, имеющих трудности в освоении программы ОООП НОО; разработку ИКМ (индивидуального коррекционного маршрута) и контроля его реализации.

Согласно ИКМ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в усвоении программы ОООП НОО проводятся коррекционные занятия с педагогом-

психологом и учителем- логопедом, ведется контроль социального статуса семьи, воспитывающей детей данной категории.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся реализуется при наличии в ОО следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, учителя- логопеда, социального педагога, медицинской сестры ОО.

2.4.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательной организации является сотрудничество с психолого-медико-педагогический консилиумом, который предоставляет помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ, детей- инвалидов (районная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК));
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Для реализации ПКР в ОО создана служба психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, педагогом-психологом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником ОО помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник, проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет социальный педагог, педагог-психолог, зам директора по УВР. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классными руководителями, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органам исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты ПМПК ГБУЗ «Бузулукская районная больница».

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющемся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющимися:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации, принятыми правилами и нормами социального взаимодействия, проявляющимися:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- в сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:

- в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; -
- в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения;
- в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком:
 - в умении задавать вопросы;
 - в умении быть наблюдательным, замечать новое;
 - в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности;
 - в умении ставить и удерживать цель деятельности;
 - в умении планировать действия;
 - в умении определять и сохранять способ действий;
 - в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
 - в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
 - в умении оценивать процесс и результат деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Марченко Антона Александровича» на 2022/2023 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации.

Нормативная база

Учебный план школы разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ).
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС с ОВЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС с ИН).
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС с ОВЗ).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания» (далее [СанПиН 1.2.3685-21](#)).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.» (далее ООП НОО).

Учебный план школы разработан в соответствии с Уставом МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.».

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования включает в себя учебный план для учащихся 1-4 классов. Основная образовательная

программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- 1–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#). В учебном плане начального общего образования МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю

В **обязательную часть** входит предметная область **«Математика и информатика»**, которая представлена предметом «Математика» (4 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «Русский язык» (по 5 часов в неделю в 1-4 классах) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (2 часа в неделю в 2-4 классах).

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах), который является интегрированным, в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом «Основы православной культуры» (1 час в неделю в 4 классах). Выбор данного модуля осуществлён родителями (законными представителями обучающихся), зафиксирован письменными заявлениями родителями (законных представителей).

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю в 1-4 классах) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-3 классах и 2 часа в 4 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Периодичность и формы аттестация учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в переводных классах с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ.

В первом классе исключается система отметочного оценивания, допускается лишь

качественная оценка. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса

Содержание процедуры	Сроки
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению «Школьный старт»	Октябрь (первая неделя)
Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру)	Апрель (четвертая неделя)

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Тематический тест
Родной язык (русский)	Тестирование
Литературное чтение на родном языке (русский)	Контрольное чтение
Иностранный язык (английский)	Тестирование
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Творческая работа
Музыка	Тестирование
Изобразительное искусство	Тестирование
Технология	Тестирование
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов, зачёт

В случаях, предусмотренных образовательной и рабочими программами, в качестве результатов годовой промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Успешное прохождение обучающимися годовой промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Внеурочная деятельность в классах реализуется через работу учителей, классных руководителей.

Учебный план начального общего образования на 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 классы (ФГОС)
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
	Итого:	693	782	782	782	3060
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3060

Недельный учебный план на 2022-2023 учебный год
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/классы	1	2	3	4	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)		2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
ИТОГО		21	23	23	23	90
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	23	23	23	90

Учебный план реализуется в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1502 от 26.01.2017. «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в классах реализуется через работу учителей, классных руководителей.

Название внеурочной деятельности	Направления	Форма организации	Форма промежуточной аттестации	Объём внеурочной деятельности
Моё Оренбуржье	Туристско-краеведческое	Творческое объединение	Защита проекта	340 ч
Разговоры о важном	Общекультурное	Классные часы		34 ч
Беседы, конкурсы, встречи	Социальное	Классные часы		В течение учебного года
Конкурсы, состязания, игры	Спортивно-оздоровительное	Внеклассные мероприятия		В течение учебного года
ЮИД	Социальное	Творческое объединение	Защита проекта	68 ч
ОФП	Спортивно-оздоровительное	Творческое объединение	Защита проекта	68 ч

3.3. Календарный учебный график на 2022-2023 уч.г.

Дата начала учебного года	01 сентября 2022 года	
Дата окончания учебного года	30 мая 2023 года	
1 класс	01.09.2022 г. – 26.05.2023 г.	
2-4 классы	01.09.2022 г. – 30.05.2023 г.	
Продолжительность уч. года		
1 класс		33 учебные недели
2-4 классы		34 учебные недели
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник-пятница)
Учебные четверти		
Продолжительность учебных четвертей		
1 четверть	01.09.2022 г. -28.10.2022 г. 8 недель 2 дня/42 учебных дня	
2 четверть	07.11.2022 г.– 29.12.2022 г. 7 недель 4 дня/39 учебных дней	
3 четверть		
1 класс	10.01.2023 г. – 12.02.2023 г., 20.02.2023 г. – 24.03.2023 г. 9 недель 3 дня/48 учебных дней	
2-4 классы	10.01.2023 г.– 24.03.2023 г. 10 недель 1 день/ 51 учебный день	
4 четверть		
1 класс	04.04.2023 г. - 26.05.2023 г. 7 недель 1 день /36 учебных дней	
2-4 классы	04.04.2023 г. - 30.05.2023 г. 7 недель 3 дня/38 учебных дней	
Каникулы		
Осенние каникулы	С 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г.	9 дней

Зимние каникулы	С 30.12.2022 г. по 09.01.2023 г.	11 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	С 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г.	7 дней
Весенние каникулы	С 25.03.2023 г. по 03.04.2023 г.	10 дней
Продолжительность каникул в течение всего учебного года		
1 класс		37 дней
2-4 классы		30 дней
Летние каникулы		
1 класс	27.05.2023 г. - 31.08.2023 г.	97 дней
2-4 классы	31.05. 2023 г. – 31.08.2023 г.	93 дня
Промежуточная аттестация		
Сроки промежуточной аттестации	Март-май 2023 г.	
Промежуточная аттестация обучающихся проходит по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы без прекращения образовательной деятельности.		

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 – 4 классы

3.4.1. Модуль Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября		Кл. рук-ли 1-11 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Зам.директора по ВР старший вожатый, кл.рук-ли 1,10,11 кл	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	02.09.	Кл. рук-ли 1-11 кл	
4.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021»		Учителя физкультуры	
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинет.	4 неделя	Кл. рук-ли 1-11 кл	
Октябрь 2022г. Месячник экологических знаний. День Пожилых человека. КАНИКУЛЫ – с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г.				
1.	КТД «День учителя». Классные концерты, посвящённые Дню Учителя. КТД «Поздравление учителей ветеранов педагогического труда»	до 05.10	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
2.	Экологическая акция «Посади дерево» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)		Кл. рук-ли 1-11 кл	
3.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	4-ая неделя	старший вожатый, кл. рук-ли 1-9 -х кл.	

Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.				
<i>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</i>				
1.	День Толерантности	(16.11)	кл. рук-ли 1-11 кл.	
2.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 ноября	кл. рук-ли 1-11 кл.	
3.	День матери в России	28.11	кл. рук-ли 1-11 кл.	
Декабрь 2022 г.				
Продолжение месячника правовых знаний.				
«В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Международный день инвалидов	03.12	кл. рук-ли 1-11 кл.	
2.	День неизвестного солдата	03.12	кл. рук-ли 1-11 кл.	
3.	День Героев Отечества	09.12	кл. рук-ли 1-11 кл.	
4.	День Конституции	09.12	кл. рук-ли 1-11 кл.	
5.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	в течение месяца	кл. рук-ли 1-11 кл..	
6.	Строительство снежного городка на территории школы	22-25.12.	кл. рук-ли 1-11 кл.	
7.	Новогодние праздники в классах		кл. рук-ли 1-11 кл.	
Январь, февраль 2023 г.				
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи (25.01. - 23.02.)				
Месячник Молодого избирателя.				
1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	кл. рук-ли 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	кл. рук-ли 1-11 кл.. Руководитель музея	
3.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».		кл. рук-ли 1-11 кл.	
4.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	кл. рук-ли 1-11 кл.	
5.	КТД «Поздравление ветеранов»	23.02.	кл. рук-ли 1-11 кл.	
Март 2023 г.				
Месячник профориентации				
Каникулы – с29.03.2023 г. По 0304.2023 г.				
1.	КТД «Поздравление ветеранов»	08.03.	кл. рук-ли 1-11 кл.	
2.	Всемирный День воды	22.03	кл. рук-ли 1-11 кл.	
Апрель 2023 г.				
Месячник Здорового Образа Жизни.				
Месячник санитарной очистки.				
1.	День космонавтики: конкурс рисунков	1 неделя	Кл. рук-ли 1-4 кл.	
2.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу».	18.04	Кл.рук-ли 1-11 кл. Руководитель музея	
3.	Всемирный День Земли.	22.04	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ».	25.04 10.05	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
5.	Акция «Открытка для ветерана».	4 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл. Руководитель музея	

<p align="center">Май 2023 г. 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</p>				
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
2.	Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс»	4 неделя	Кл. рук-ли 1,10,11 кл.	
3.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	31.05.	Кл. рук-ли 4-ых кл.	
<p align="center">Июнь 2023 г.</p>				
1.	Праздник, посвященный дню защиты детей. ЛДП «Светлячок»	01.06	Начальник лагеря.	
<p align="center">3.4.2. Модуль Классное руководство</p>				
№п /п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<p align="center">Сентябрь 2022 г. Месячник безопасности детей.</p>				
1.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл.рук-ли1-11 кл	
2.	Комплектование факультативов, ТО, секций, объединений, спец. групп. Утверждение списков обучающихся для занятий в ТО, секциях и т.д. (с допуском медработника)	до 29.09	Кл. рук-ли 1-11 кл. Руководители кружков	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	до 29.09	Кл.рук-ли 1-11 кл	
4.	Классные часы на тему: - «Правила поведения в ОУ, Устав ОУ»; - «Навыки жизнестойкости учащихся»; - «Давайте жить дружно»; - «Профилактика правонарушений и преступлений»; - «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	до 29.09	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.рук-ли 1-11 кл. Педагог - психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	
7.	Фестиваль видеороликов «Страницы школьной жизни» (закрепление уч.г.г. за каждым классом)	До 20.12	Кл.рук-ли 1-11 кл. Старший вожатый	
8.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Кл.рук-ли 1-5 кл.	
9.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Кл.рук-ли 1-11 кл.	

10.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
11.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети);	30.09	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
Октябрь 2022 г. Месячник экологических знаний. День Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с 29.10.2022г. по 06.11.2022 г.				
1.	Акция «Забота» (Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	01.10.	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
3.	Классные часы с психологом	по заявкам	Кл.рук-ли 1-11 кл, психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	по заявкам	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	
5.	Проведение классных часов по теме: - «Пожарная безопасность»; - «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»; - «Ещё раз о правилах поведения на природе».		Кл.рук-ли 1-11 кл.	
6.	Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД перед уборкой территории. Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	в течение месяца	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
8.	Беседы на классных часах: - «Профилактика правонарушений и преступлений»; - «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
9.	Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	до 22.10.	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
10.	Организация осенних каникул (__.10.2021 г. по __.11.2021 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
11.	Участие в программе ВФСК ГТО	по графику	Кл.рук-ли 1-11 кл. учителя физкультуры	
12.	Классные часы с психологом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Педагог-психолог	
13.	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	Социальный педагог	
Ноябрь 2022 г. Месячник правовых знаний.				
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике	в течение года	Кл.рук-ли 1-11 кл.	

	правонарушений среди несовершеннолетних.			
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	в течение месяца	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта.	в течение года	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: КДН, ВШК, группы «риска».	1 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	
6.	Беседы на классных часах: - «Профилактика правонарушений и преступлений»; - «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	
7.	Классные часы с психологом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Педагог-психолог	
8.	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	
9.	Участие в программе ВФСК ГТО	в течение года	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
10.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
11.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Учитель обществознания 7-11 классы	
Декабрь 2022 г. продолжение месячника правовых знаний. «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	
2.	Классные часы с психологом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. психолог	
3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	до 13.12.	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
5.	Проведение классных часов по теме: - «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»; - «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	до 23.12	Кл.руководители 1-11 кл. Инспектор ГИБДД	
7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала.	2 неделя	Админ-ция, Кл.рук-ли 1-11 кл.	
8.	Беседы на классных часах:	до 23.12	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	

	- «Профилактика правонарушений и преступлений»; - «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.			
9.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
Январь, февраль 2023 г. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	Уточнение списков ТО, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	до 30.01.	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
2.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон ко Дню школы.	2 неделя января	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
3.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?»», • «Гражданин отечества - это...» 		Кл.рук-ли 1-11 кл.	
5.	Классные часы с психологом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. соц.педагог	
7.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Кл.рук-ли 1-11 кл.	
Март 2023 г. Месячник профориентации Каникулы – с 25.03.2023 г. По 03.04.2022 г.				
1.	Классный час «Профессия моих родителей».	по плану класса	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
2.	Классные часы с психологом.	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Психолог	
3.	Классные часы с соц. Педагогом.	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	
4.	Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПП перед каникулами.	до 20.03.	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
5.	Беседы на классных часах: - «Профилактика правонарушений и преступлений»; - «Выполнение закона о комендантском часе		Кл.рук-ли 1-11 кл.	

	для подростков» перед уходом на весенние каникулы.			
6.	Организация работы школы на весенних каникулах (22.03.22 г. – 31.03.22 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 10.03.	Кл.рук-ли 1-11 кл..	
Апрель 2023 г. Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. «Весенняя неделя добра»				
1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра».		Кл.рук-ли 1-11 кл.	
2.	Инструктаж: - «Правила поведения во время весеннего половодья»; - «Меры безопасности на льду весной, во время паводка».	в течение месяца	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
3.	Классные часы с психологом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Социальный педагог	
5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: - «Без вредных привычек»; - «Курить не модно»; - «Разумное распределение времени»; - «Жить без этого можно»; - «Правильное питание»; - «О вреде курения, алкоголя, наркомании»; - «Если хочешь быть здоровым».	в течение месяца	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	в течение месяца	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
7.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	в течение месяца	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
8.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв».	в течение месяца	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
9.	Весёлые старты	в течение месяца	Кл.рук-ли 1-11 кл. Учителя физкультуры	
10.	Дружеские встречи по баскетболу	в течение месяца	Кл.рук-ли 1-11 кл. Учителя физкультуры	
11.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
12.	Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	в течение месяца	Кл.рук-ли 1-11 кл.	

Май 2023 г.
78 годовщина Великой Победы.
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Классные часы с психологом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Психолог	
2.	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	Кл.рук-ли 1-11 кл. Соц.педагог	
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы.		Кл.рук-ли 1-11 кл. Учителя физкультуры	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл.рук-ли 1-11 кл.	
5.	Беседы на классных часах: - «Профилактика правонарушений и преступлений» - «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.рук-ли 1-11 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»		Кл.рук-ли 1-11 кл.	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл.рук-ли 1-11 кл.	

Июнь, июль, август 2022 г.
Ура. У нас каникулы!

1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Светлячок», Праздник, посвященный Дню защиты детей.	01.06 – 21.06	Кл.рук-ли 1-11 кл Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	в течение лета	Кл.рук-ли 1-11 кл	
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	в течение лета	Кл.рук-ли 1-11 кл Начальник лагеря «Светлячок»	
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШК и ПДН.	в течение лета	Кл.рук-ли 1-11 кл	

Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей

№ п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	1	2	3	4
-------	-------------------------------	---	---	---	---	---

1	Социальное	ЮИД		+		
2	Общекультурное	Моё Оренбуржье	+	+	+	+
3		Мир театра	+			
4	Спортивно – оздоровительное	ОФП	+	+		

3.4.4. Модуль Школьный урок

Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний <u>1 сентября - День знаний</u>	01.09	Кл.рук-ли 1-11 кл	
2.	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	по плану музея	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
3.	Урок в библиотеке	по плану библиотеки	Кл.рук-ли 1-11 кл библиотекарь	
4.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл	
5.	Всероссийский урок МЧС (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул).	01.09.	Кл.рук-ли 1-11 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	в течение года	Кл.рук-ли 1-11 кл	

Октябрь 2022г. Месячник экологических знаний.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл.рук-ли 1-11 кл	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Кл.рук-ли 1-11 кл учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	Музейные уроки <u>30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</u>	по плану музея	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл.рук-ли 1-11 кл библиотекарь	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Кл.рук-ли 1-11 кл	

Ноябрь 2022 г. Месячник правовых знаний.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	по плану музея	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	по плану библиотеки	Кл.рук-ли 1-11 кл. библиотекарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Кл.рук-ли 1-11 кл	

Декабрь 2022 г.
продолжение месячника правовых знаний.
«В мастерской у Деда Мороза»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	По плану музея	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл.рук-ли 1-11 кл. библиотекарь	
3.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Кл.рук-ли 1-11 кл	

Январь, февраль 2023 г.
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
3.	Уроки мужества		Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
4.	Единый урок по избирательному праву		Кл. рук-ли 1-11 кл. Учителя истории	

Февраль 2023 г.
Месячник Молодого избирателя.
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану музея	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл.рук-ли 1-11 кл. библиотекарь	

Март 2023 г.
Месячник профориентации

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл.рук-ли 1-11 кл кл учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл сотрудники МЧС	
3.	Урок здорового питания		Кл.рук-ли 1-11 кл	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Кл.рук-ли 1-11 кл	
5.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл.рук-ли 1-11 кл. Руководитель музея	
6.	Музейные уроки	По плану музея	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
7.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. рук-ли 1-11 кл. библиотекарь	

Апрель 2023 г.
Месячник Здорового Образа Жизни.
«Весенняя неделя добра»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (61 год со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	по плану музея	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл.рук-ли 1-11 кл	
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
4.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. рук-ли 1-11 кл. библиотекарь	

Май 2023 г.
77 годовщина Великой Победы.
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
2.	Музейные уроки	По плану музея	Кл.рук-ли 1-11 кл Руководитель музея	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. рук-ли 1-11 кл. библиотекарь	

Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.д.

3.4.5. Модуль Самоуправление

Сентябрь 2022 г.
Месячник безопасности детей.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
2.	Работа в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый, руководитель музея Кл. рук-ли 1-11 кл.	
4.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение года	Кл. рук-ли 1-11 кл. Старший вожатый	
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. рук-ли 1-11 кл. Старший вожатый, Совет старшеклассников	
6.	Делегирование обучающихся для работы в штабе ДОО\ РДШ	В течение года	Кл. рук-ли 1-11 кл. Старший вожатый	

Октябрь 2022 г.
Месячник экологических знаний.
Каникулы – с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый,	

	самоуправления		руководитель музея Кл. рук-ли 1-11 кл.	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	неделя	Кл. рук-ли 1-11 кл. Старший вожатый	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. рук-ли 1-11 кл. Старший вожатый Совет старшекласников	
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Кл. рук-ли 1-11 кл. Старший вожатый	
5.	Оформление летописи класса	Конец четверти	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе			
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Админ-ция, кл. рук-ль 1-11 кл Старший вожатый	
8.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть		Старший вожатый, кл. рук-ль 1-11 кл	

**Ноябрь 2022 г.
Месячник правовых знаний.**

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Заседания советов органов детского самоуправления		Старший вожатый, руководитель музея Кл. рук-ли 1-11 кл.	
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	кл. рук-ль 1-11 кл., актив класса	
3.	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности 	Первая неделя	кл. руководители 1-11, актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый Совет старшекласников	

**Декабрь 2022 г.
продолжение месячника правовых знаний,
«В мастерской у Деда Мороза»**

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.рук-ли 1-11 кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый, руководитель музея Кл. рук-ли 1-11 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл. Актив класса	

4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл.рук-ли 1-11 кл Старший вожатый Совет старшеклассников	
5.	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.рук-ли 1-11 кл.	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе		Кл.рук-ли 1-11 кл.	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		Старший вожатый Совет старшеклассников	
8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Админ-ция, кл. рук-ль 1-11 кл Старший вожатый	

Январь, февраль 2023г.

Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)

Месячник Молодого избирателя.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.рук-ль 1-11кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый, руководитель музея Кл. рук-ли 1-11 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.рук-ль 1-11кл Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый Совет старшеклассников	

Март 2023 г.

Месячник профориентации

Каникулы – с 25.03.2023 г. по 03.04.2023 г.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.рук-ль 1-11кл Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый, руководитель музея Кл.рук-ль 1-11кл	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	Кл.рук-ль 1-11кл Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл.рук-ль 1-11кл Старший вожатый Совет старшеклассников	
5.	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Кл.рук-ль 1-11кл	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе		Кл.рук-ль 1-11кл	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть		Старший вожатый Совет старшеклассников	
8.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Старший вожатый, Кл.рук-ль 1-11кл	
9.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Админ-ция, Кл.рук-ль 1-11кл	

			Старший вожатый	
Апрель 2023 г. Месячник Здорового Образа Жизни. «Весенняя неделя добра»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.рук-ли 1-11 кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый, руководитель музея Кл. рук-ли 1-11 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Старший вожатый Совет старшеклассников	
Май 2023 г. 78 годовщина Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл. Старший вожатый, руководитель музея	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый Совет старшеклассников	
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл. рук-ли 1-11 кл Актив класса	
5.	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	Последняя неделя четверти	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе		Кл. рук-ли 1-11 кл.	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год		Старший вожатый Совет старшеклассников	
8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ		Администрация, кл. рук-ли 1-11 кл.	
3.4.6. Модуль РДШ				
Сентябрь 2022 г. Месячник безопасности детей.				
№п /п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«РДШКОЛА!»	31.08 - 06.09	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
2.	ДЕД - День Знаний	1.09	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
3.	«РДШ – в центре событий». Круглый стол школьного медиацентра с активом РДШ,	7.08. – 13.09	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	

	обсуждение ключевых проектов/ оборудование информационного уголка РДШ в школе/ тематического стенда в школьном музее			
4.	«ДОО\РДШ в безопасности». Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	14.09 – 20.09	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый	
5.	«Каждый ребенок – чемпион». Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	21.09. - 27.09	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
Октябрь 2022 г. Месячник экологических знаний.				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	День рождения РДШ!	29.10	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
2.	ДЕД: День Учителя	28.09. - 4.10	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
3.	«Деление на поколения». Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	5.10. - 11.10	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
4.	«Актив ДОО\РДШ». Выборы в органы ученического самоуправления, актив ДОО\РДШ.	12.10 -18.10	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
5.	«Мое движение». Организация торжественного приема в ДОО\РДШ, чествование лидеров и активистов движения	19.10 -25.10	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
6.	«Дай пять». Тематические мероприятия, приуроченные к пятилетию организации, 5 добрых дел. 29.10 – День рождения РДШ.	26.10. - 1.11	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
Ноябрь 2022 г. Месячник правовых знаний.				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	В единстве – сила! ДЕД: День народного единства	2.11. – 8.11	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
2.	«Вместе». Мероприятия, с социальными партнерами РДШ.	09.11.-15.11	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
3.	«Моя мама в РДШ». Мероприятия приуроченные ко дню матери	23.11.-29.11	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
Декабрь 2022 г. продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	ДЕД: Международный день добровольца	30.11. -6.12.	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	

2.	ДЕД: День героев Отечества	7.12. - 13.12	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
3.	«С новым годом!». Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	21.12-31.12	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
Январь, февраль 2023 г. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Набираем высоту». Сбор актива ДООРДШ, планирование деятельности на полугодие.	11.01-17.01	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
2.	«Действуй». Презентация Дней единых действий на 2022 год.	25.01 – 31.01	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
Февраль 2023г. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. Месячник Молодого избирателя.				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Для страны»	15.02.-28.02	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
2.	ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02.	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
3.	«Труд крут» (день Российских студенческих отрядов», реализация акции «Снежный десант»).	17.02.	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
4.	ДЕД «День защитника Отечества»	23.02	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
Март 2023 г. Месячник профориентации				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Шаг навстречу»	01.03-14.03	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
2.	ДЕД «Международный женский день»	8.03	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
3.	«Время с пользой». Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах.	15.03-04.04	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
4.	ДЕД «День счастья»	20.03	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
5.	Каникулы (участие в профильных сменах/слетах/форумах).	22.03-28.03	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
6.	ДЕД «День историка»	28.03	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый	

Апрель 2023 г.
Месячник Здорового Образа Жизни.
«Весенняя неделя добра»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Будь здоров!». Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	29.03-11.04	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
2.	ДЕД «День смеха»	01.04	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
3.	ДЕД – «Всемирный день здоровья»	07.04	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
4.	«Космос. Планета. Мы». Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	12.04-30.04	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
5.	ДЕД – «День космонавтики»	12.04	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
6.	ДЕД День Земли	22.04	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	

Май 2023 г.
78 годовщина Великой Победы
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы	1.05-9.05	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
2.	ДЕД «День труда»	1.05	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
3.	ДЕД День Победы	9.05	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
4.	«ДОО\РДШ. Итоги Года»	10.05-23.05	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
5.	ДЕД «День музеев»	18.05	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
6.	ДЕД «День детских организаций»	19.05	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
7.	«Последний звонок». Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	25.05-31.05	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	

Июнь 2023 г.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Здравствуй, лето!». Старт летней	01.06-13.06	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый	

	оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях		педагоги	
2.	ДЕД «День защиты детей»	01.06	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
3.	ДЕД «День защиты окружающей среды»	05.06	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
4.	ДЕД «День России»	12.06	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	
5.	22.06 - ДЕД День памяти и скорби	22.06-28.06.	Кл. рук-ли 1-11 кл Старший вожатый педагоги	

3.4.7. Модуль Профориентация

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течении года	Кл. рук-ли 1-4 кл.	
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.		Кл. рук-ли 1-4 кл.	
3.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	09.03. - 20.03.	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
4.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Кл. рук-ли 1-11 кл	

3.4.8. Работа с родителями

Сентябрь 2022 г.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Кл. рук-ли 1-11 кл.	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях - Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости	В течение года	Кл. рук-ли 1-11 кл.	

	-Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».			
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Кл. рук-ли 1-11 кл.	
4.	Родительский комитет «Последний звонок – 2022», «Выпускной - 2022»	Приказ Комитета	Администрация, Кл. рук-ли 1-11 кл.	
5.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. рук-ли 1-7 кл.	
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
7.	Индивидуальные консультации	по мере необходимости	Админ-ция, педагог – психолог, соц.педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Админ-ция, педагог – психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	
9.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	кл.рук-ли 1-11 кл.	
10.	Помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»		Кл. рук-ли 1-5 кл.	
Октябрь 2022 г.				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе).		Кл. рук-ли 1-7 кл.	
2.	Родительский контроль питания	в течение года	Кл. рук-ли 1-11 кл	
3.	Экологическая акция «Посади дерево»		Кл. рук-ли 1-11 кл	
4.	Индивидуальные консультации	по мере необходимости	Администрация, психолог, соц. педагог, кл. рук-ли 1-11 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, психолог, соц. педагог, кл. рук-ли 1-11 кл.	
Ноябрь 2022 г.				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе).	ежемесячно	Кл. рук-ли 1-7 кл.	

2.	Всемирный день Матери. Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.– 29.11.	Кл. рук-ли 1-11 кл	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	

Декабрь 2022 г.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)		Кл. рук-ли 1-7 кл.	
2.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. рук-ли 1-11 кл	
3.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. рук-ли 1-4 кл	
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
5.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл. рук-ли 1-11 кл.	
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл. рук-ли 1-11 кл.	
8.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	кл.руководители 1-11 кл.	

Январь 2023 г.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. рук-ли 1-7 кл.	
2.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. рук-ли 1-4 кл.	
3.	Конкурс «Всей семьёй на старт»	1 неделя	Кл. рук-ли 1-4 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	по плану Совета	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл. рук-ли 1-11 кл.	

Февраль 2023 г.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. рук-ли 1-7 кл.	
2.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. рук-ли 1-4 кл	
3.	Индивидуальные консультации	по мере необходимости	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	по плану Совета	Админ-ция, психолог, соц. педагог,	

	воспитания, обучения детей		кл.рук-ли 1-11 кл.	
5.	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3 неделя	кл.руководители 1-11 кл.	

Март 2023 г.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)		Кл. рук-ли 1-7 кл.	
2.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. рук-ли 1-4 кл	
3.	Информационное оповещение через школьный сайт		Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	
4.	Индивидуальные консультации	по мере необходимости	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по плану Совета	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	
6.	Родительский контроль питания	в течение года	Кл. рук-ли 1-11 кл	
7.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. рук-ли 1-11 кл	
8.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	по плану класса	Кл. рук-ли 1-11 кл	

Апрель 2023 г.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Индивидуальные консультации	по мере необходимости	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	

Май 2023 г.

**78 годовщина Великой Победы
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. рук-ли 1-7 кл.	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Кл. рук-ли 1-11 кл.	
3.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. 09.05.	Кл. рук-ли 1-11 кл	
4.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. рук-ли 1-11 кл	
5.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. рук-ли 1-11 кл	

6.	Информационное оповещение через школьный сайт		Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	
7.	Индивидуальные консультации	по мере необходимости	Админ-ция, психолог, соц. педагог, кл.рук-ли 1-11 кл.	
8.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	по плану кл. рук-лей	Кл. рук-ли 1-11 кл	
9.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. рук-ли 1-11 кл	
Июнь, июль, август 2023 г. Ура, у нас каникулы!				
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. рук-ли 1-11, соц. педагог.	

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.5.1. Общие положения

В условиях реализации ФГОС НОО, нацеливания на его успешной результат необходимо выстроить в Школе систему условий.

Настоящий подраздел ООП НОО ставит перед собой **цели**:

- продолжить работу по совершенствованию условий, способствующих в перспективе реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- подготовить условия для перехода к реализации ФГОС ООО.

К условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО отнесены:

- комфортная развивающая образовательная среда;
- условия для достижения планируемых результатов;
- готовность кадров;
- финансовые условия;
- материально-техническое оснащение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

В целях успешной реализации ООП НОО обозначим критерии каждого из перечисленных условий.

Условия	Критерии условий
<i>комфортная развивающая образовательная среда</i>	должна способствовать: <ul style="list-style-type: none"> – высокому качеству образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, общества; – духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; – гарантии охраны и укрепления физического,

	психологического и социального здоровья обучающихся
<i>создание условий для достижения планируемых результатов</i>	<p>условия, обеспечивающие возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; – выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности – образовательных учреждений дополнительного образования детей; – работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; – участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Школы и с учетом особенностей региона; – использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; – эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; – включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; – обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона; – эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования
<i>готовность кадров</i>	<ul style="list-style-type: none"> – укомплектованность Школы квалифицированными педагогическими, руководящими работниками; – уровень квалификации (категорийность) педагогических и руководящих работников Школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей – должности;

	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не – менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности; – получение педагогами постоянной методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений – района; – проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, нововведений
<i>финансовые условия</i>	<p>должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать педагогам и работникам Школы возможность исполнения требований Стандарта; – обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; – отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.
<i>материально-техническое оснащение</i>	<p>должно включать в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО; 2) соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); – санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); – социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); – пожарной и электробезопасности; – требований охраны труда; – своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. <p>Материально-техническая база реализации ООП НОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных</p>

	<p>учреждениям, предъявляемым к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участку (территории) Школы (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование); – зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); – помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); – помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации питания; – помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, иностранными языками, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию; – помещению для медицинского персонала; – мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; – расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации). <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); – получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); – наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; – обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий; – физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; – планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); – размещения своих материалов и работ в информационной среде Школы; – проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; – организации отдыха и питания.
<p><i>информационно-образовательная среда</i></p>	<p>должна включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.); – культурные и организационные формы информационного взаимодействия; – компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. – Информационно-образовательная среда Школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – планирование образовательного процесса; – размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; – фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; – взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; – контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); – взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. Функционирование

	<p>информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>
<p><i>учебно-методическое и информационное обеспечение</i></p>	<p>направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.</p> <p>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; – параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. <p>Школа должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных Уставом школы языках обучения и воспитания.</p> <p>Школа должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Библиотека Школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>

В совокупности все условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО являют собой систему. Выпадение из общего перечня хотя бы одного из них недопустимо.

Интегративным результатом реализации требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- *обеспечивающей* высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- *гарантирующей* охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- *комфортной* по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Специфика деятельности Школы в условиях реализации ФГОС НОО

Реализация ФГОС НОО

Процесс и отслеживание реализации в течение двух лет работы по реализации ФГОС НОО, готовности к ФГОС НОО в части третьего года обучения в перспективе строился на основе *алгоритма*:

- разработка должностных инструкций педагогов, внедряющих ФГОС НОО;
- готовность кадров;
- пополнение материально-технического оснащения;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения;
- развитие нормативного подушевого финансирования;
- обеспеченность учебниками;
- теоретическая готовность учителей;
- работа в соответствии с локальными актами;
- отслеживание критериев готовности к ФГОС НОО: комфортная развивающая образовательная среда;
- создание условий для достижения планируемых результатов; обозначение проблем, вытекающих из аналитической деятельности и их решение.

3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А. А» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора школы.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Учебно - воспитательный процесс школы 1 ступени образования организует педагогический коллектив из 15 человек. Начальная школа укомплектована педагогическими кадрами.

Учителей начальных классов - 10

Учителей физкультуры – 1

Учитель ИЗО -1

Учителя английского языка – 3

Блок поддержки образовательной среды:

Библиотекарь – 1 (*работает со всей школой*)

Педагог-организатор ОБЖ – 1 (*работает со всей школой*)

Социальный педагог – 1 (*работает со всей школой*)

Педагог -психолог – 1 (*работает со всей школой*)

Учитель -логопед – 1 (*работает со всей школой*)

Советник руководителя по воспитанию – (*работает со всей школой*)

Показатели квалификации педагогических работников (2022/23уч.г.)

Всего педагогических работников – 42 человека

Награждены значком	
Почётный работник общего образования РФ	1
АТТЕСТОВАНЫ	
На высшую квалификационную категорию	9
На первую квалификационную категорию	19

3.5.2.1. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Директор школы – О. В. Пачина Высшее пед.образование ОГПУ 1991 г., история, обществознание пед стаж – 28 лет; стаж работы в должности -5 лет; ПК «Управление ОО в условиях введения профстандартов» 2016 г, 107431; Пожарная безопасность в ОО 2018г; Диплом о профессиональной переподготовке, подтверждает присвоение квалификации «Эксперт в сфере закупок» 2018 г.

<p>заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей , воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствов ание методов организации образовательно го процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательно го процесса.</p>	<p>0/3</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Зам директора по УВР – И.В. Терентьева. Высшее пед.образование: ОГПУ 2010 г. Социальный педагог, БПК учитель начальных классов с доп. подготовкой в области русского языка и литературы пед стаж – 12 лет; стаж работы в должности - ; ПК Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>Зам директора по УВР – Т.В. Никульшина. Высшее Высшее пед.образование: ОГПИ 1991 г. учитель биологии пед стаж – 35 лет; стаж работы в должности - ; ПП Менеджер в образовании ПК Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>Зам директора по ВР – И.Э. Карнаухова; Высшее пед.образование Сырдарьинский ГПИ имени Г Гулямца 1992 г. Учитель истории пед стаж – 24 года; стаж работы в должности - 1 год; ПК Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p>
-------------------------------------	---	------------	---	---

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшая кв.категория – 2 чел; 1 кв.категория – 12 чел; Высшее пед. образование – 12 чел; Сред. спец – 3 чел Курсовая подготовка за последние 3 года: ПК Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соц.педагог– Голубева Л. Н. Среднеспециальное. Бузулукское мед. училище: 1982г.; стаж работы в должности -12 лет. ПК Арт-технологии в развитии и коррекции личности детей и подростков 2017 г.; ПК «Психолого-педагогические особенности формирования духовно-нравственных основ семейной жизни у обучающихся в современных условиях» 2019 г; ПК Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства 2019 г; ПК Профилактика суицидального

				настроения несовершеннолетних в ОО 2019 г.
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Педагог-психолог Арсенева М. Н. Высшее ОГУ диплом ВСГ 5970468 Биолог с дополнительной квалификацией «Преподаватель» ППК 221316 ПП Психология и педагогика в общеобразовательной организации 2002
учитель-педагог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ограниченными возможностями здоровья.	0/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	учитель-логопед Филатова О.Б. высшее Челябинский государственный педагогический университет 2004 учитель –логопед по специальности «Логопедия» ВСБ 0856612
Старшая вожатая	способствует развитию и деятельности	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований	Старшая вожатая – Савина Е.А. средне-специальное стаж работы – 3 года

	детских общественных организаций, объединений.		к стажу работы.	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	0/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Чёмушкина Л. И Высшее пед.образование: ОГПУ 2012 г учитель безопасности жизнедеятельности; педстаж -26; стаж работы в должности - 16 лет; ПК ФГОС для обучающихся с ОБЗ 2017 г.; ПК Пожарная безопасность в ОО 2018 г.; ПК Дополнительное образование: перспективы и реальность. Проектная деятельность в дополнительном образовании 2018 г
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Султанова З.М. Высшее. ОГПУ диплом ВСВ 0647566 2006 г Учитель русского языка и литературы

	духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся			
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	0/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	<p>Лаборант Григорьев В. А Высшее пед.образование: ОГПУ 2008г соц. педагог; стаж работы в должности -9 лет; ПК Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды как средство управления внутришкольной образовательной системы № 1787;</p> <p>Лаборант Золотых Е. В. Высшее ОГУ инженер-эколог 2004 г., стаж работы в должности -5 лет ПК Методические аспекты деятельности педагогов – библиотекарей в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов 2017 г.; ППК «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО» 2018 г.</p>

3.5.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график непрерывного повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Преподаваемые предметы	Кв. категория, № приказа и дата присвоения, должность	Дата прохождения следующей аттестации	2022	2023	2024
1.	Пачина Ольга Васильевна	Высшее учитель истории и права	директор	Соотв. 2015/учитель 1К № 01-21/691 от 07.04.2017	2020/2022	КБПК		
2.	Терентьева Ирина Васильевна	Высшее учитель начальные классы с доп. подготовкой в области русского языка и литературы	зам. директора по УВР		2022	ПК		
3.	Карнаухова Ирина Эдуардовна	Высшее учитель истории	зам. директора по ВР/ история		2023	ПК		
4.	Нуждова Елена Виторовна	Высшее учитель ИЗО	ИЗО, искусство, МХК	учитель 1К № 01-21/755 от 12.04.201	2023	ПК		
5.	Меньшикова Ирина Владимировна	Высшее учитель английского языка	английский язык	учитель ВК 28.12.15. №01-21/3161	2022			

6.	Дивеева Светлана Владимиро вна	Среднее специальное Фрунзенское муз. пед. училище, учитель нач. кл. 1989г. МТ-1 №076163	Начальные классы	1К № 01-21/691 от 07.04.2017.	2022		ПК	
7.	Шипилова Галина Алексеевна	Высшее ОГУ- 2004, Педагогика и методика начального образования. Преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы	Начальные классы	1К № 01-21/691 от 07.04.2017.	2022		ПК	
8.	Масилова Катира Иксановна	Высшее ОГПИ им. Т.Г. Шевченко 01.07.83. Педагогика и методика начального обучения	Учитель физической культуры	1К №01-21/1898 от 25.12.2014	2019	ПК		
9.	Носкова Светлана Александровн а	Среднее специальное, Бузулукское педагогическое училище,1995 Преподавание в начальных классах.Специали зация:	Начальные классы	1К №01-21/1205 от 14.06.2015	2020	ПК		

		Преподавание русского языка и литературы в неполной средней школе						
10.	Терлеева Ольга Николаевна	Высшее ОГПУ, 2010 год, Бакалавр педагогики по направлению «Педагогика» – профиль начальное образование.	Начальные классы	1 кв. категория Пр МО № 01-21/755 от 12.04.2018				
11.	Горбачева Светлана Константиновна	Среднее специальное, Бузулукское педагогическое училище, 1986 Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация-учитель начальных классов	Начальные классы	1 кв. категория Пр МО № 01-21/821 от 06.06.2014	2019	ПК		
12.	Нестерова Наталья Валерьевна	Высшее ОГПУ, 2010 год, Бакалавр педагогики по направлению «П	Начальные классы	1 К № 108 от 25.10.2017.	2022		ПК	

		педагогика» профиль начальное образование.						
13.	Захарова Полина Владимировна	Среднее специальное. Самарский социально- педагогический колледж учитель английского языка	Английский язык	1 кат. № 01-21/3353 от 22.12.16.	2021			
14.	Приймак Елена Юрьевна	Высшее Орский педагогический институт 1992 г Педагогика и методика начального образования. Квалификация- учитель начальных классов	Начальные классы	Вк № 01-21/1145 от 08.06.2018.	2023			ПК
15.	Василевская Наталья Петровна	Высшее ОГПУ 2005 Социальная педагогика ВСБ 0569996	Начальные классы	1 К № 01-21/920 от 08.05.2018.	2023			ПК
16.	Голубева Людмила Николаевна	Среднее профессионально е медицинское училище	социальный педагог	социальный педагог 1К 01-21/284 11.02.2019	2024		ПК	
17.	Султанова Зарина	Высшее. ОГПУ диплом ВСБ	Зав. библиотекой					

	Мендыбаевна	0647566 2006 г Учитель русского языка и литературы						
18.	Арсенева Марина Николаевна	Высшее ОГУ диплом ВСГ 5970468 Биолог с дополнительной квалификацией «Преподаватель» ППК 221316 ПП Психология и педагогика в общеобразователь- ной организации 2002	Психолог					
19.	Филатова Олеся Борисовна	высшее Челябинский государственный педагогический университет 2004 учитель –логопед по специальности «Логопедия» ВСБ 0856612	Учитель логопед		ПК			
20.	Савина Елена Александровна	Средне- специальное	Старшая вожатая					

21.	Золотых Галина Николаевна	Высшее Орск ПИ ТВ № 119791 03.07.93. учитель начальных классов	Начальные классы					
22.	Афанасьева Елена Владимировна	Высшее ОГПУ, 2010 год, Бакалавр педагогике по направлению «Педа гогика» профиль – начальное образование.	Начальные классы	№01-21/1055 13.05.2015.	2020	ПК		

При этом использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.5.2.3. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС НОО

Одним из условий готовности МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А. А» к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных учреждений, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

План методической работы по реализации ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом	По плану МО учителей начальных классов	Руководитель МО
2	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОУ
3	Проведение методических дней в системе работы школьного МО: «Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД». Практическое занятие «Конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода». Внедрение новой структуры поурочного планирования – технологические карты. Взаимопосещение уроков педагогами в 1-4 классах	1 четверть 2 четверть 3 четверть в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя нач. классов
4	Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 1 класса к освоению ООП НОО.	сентябрь	Руководитель МО учителей нач. классов
5	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: – анализ результатов реализации внеурочной деятельности	октябрь	Заместитель директора, педагоги, ведущие занятия по

			внеурочной деятельности
6	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в ОУ: – анализ работы учителей; – составление плана открытых занятий; – подготовка материалов для публичного отчета	сентябрь-декабрь май	Заместитель директора, учителя

При *оценке качества* деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Показатели и индикаторы отражающие динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. (см.таблицу ниже)

Критерии оценки результативности деятельности учителей начальных классов

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> ²	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальную-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	- Мониторинг результатов
Достижение обучающимися <i>метапредметных</i>	Освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу <i>умения учиться</i> , и межпредметными понятиями	- Мониторинг УУД (<i>сентябрь, май</i>) - Промежуточная и итоговая

<i>результатов</i>		интегрированные работы (<i>декабрь, май</i>) - Комплексная работа
Достижение обучающимися <i>предметных результатов</i>	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета.	Уровневые контрольные работы по предметам 1 класс (<i>май</i>), 2 класс (<i>по окончании каждой четверти</i>)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

– индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;
 – мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 – психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;
 – выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Аналитические таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-

		и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

		реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание неотждествлённости темы урока и цели урока; — владение конкретным

		творческой личности	набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности

		установления личностной значимости учения	применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в

			<p>организации учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;

		<p>невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором</p>

		<p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>— Знание обучающихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>— свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</p>

			— опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь

			определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и

отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
 - аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:
- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
 - помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
 - помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, спортивной площадкой, тиром), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	8/5
2	Лекционные аудитории	1/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории мастерские	1/0

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: инструкция по технике безопасности, инструкция по пожарной безопасности, акт приёмки кабинета.	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактический и раздаточный материал	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Электронные материалы к урокам русского языка. Дополнительные электронные материалы к урокам "Литературное чтение" Электронные материалы к урокам математики: К рабочим тетрадям. 1 класс. Динамическая модель десятков и единиц. Программа CoolTest v1.3. Для работы с тетрадью "Учимся решать логические задачи". 1-2 классы. Для работы с тетрадью "Учимся решать логические задачи". 3 класс. ЭОР для уроков окружающий мир Видео к урокам ЭОР по технологии Фонохрестоматии к урокам музыки	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ЭОР, плакаты, географические карты, микроскопы	имеется в наличии
	1.2.6. Игры и игрушки: набор конструктора Лего	имеется в наличии
	1.2.7.Оборудование (мебель): парты, стулья, книжные шкафы	имеется в наличии
2.Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказы Министерства образования и науки РФ, Приказы Министерства образования и науки, приказотдела образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года№ 1644); Примерная образовательная программа НОО, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на	имеется в наличии

	2015-2016 учебный год.	
	2.2.Документация ОУ: Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свидетельство о государственной аккредитации Устав МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А. Локальные акты (положения, должностные инструкции, приказы) Перечень учебников на 2022-2023 уч.год.	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов: по русскому языку, литературному чтению, математике, музыке, окружающему миру, физической культуре. Комплексные работы по формированию УУД	имеется в наличии Необходим о приобрести
	2.4.Базы данных: электронный журнал.	имеется в наличии
	2.5.Материально-техническоеоснащение: 6 компьютеров, 3 принтера, сканер, музыкальный центр	Необходим о приобрести

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
в МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.»

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	64	53
из них:		
ноутбуки	57	27
имеющие доступ к Интернету	25	17
поступившие в отчетном году	7	7
Мультимедийные проекторы	12	
Интерактивные доски	5	
Принтеры	8	
Сканеры	3	
Много функциональные устройства (МФУ. выполняющие операции печати сканирования, копирования)	5	
Ксероксы	2	

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
на 2022/2023 уч. год начальная школа**

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Программа</i>
----------------	--------------	-----------------------	--------------------	---------------------	------------------

Азбука	1	Горецкий В.Г и др.	2017, 2019	«Просвещение»	Примерная программа для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России», «Просвещение», 2014г.
Русский язык	1	Канакина В.П. и др.	2017, 2019		
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф и др.	2017, 2019		
Математика	1	Моро М.И.	2017, 2019		
Окружающий мир	1	Плешаков А.А.	2017, 2019		
Технология	1	Лутцева Е.А..	2017		
Русский язык	2	Канакина В.П. и др.	2018	«Просвещение»	Примерная программа для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России», «Просвещение», 2014г.
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф и др.	2018, 2020		
Математика	2	Моро М.И.	2018		
Окружающий мир	2	Плешаков А.А.	2018		
Технология	2	Лутцева Е.А..	2018		
Иностранный язык	2	Быкова Н.И., Дули Дж.	2017, 2018, 2020	«Просвещение»	Рабочая программа по английскому языку для 2-4 кл. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. М: «Просвещение», 2012
	3	Быкова Н.И., Дули Дж.	2011,2014, 2021		
	4	Быкова Н.И., Дули Дж.	2020		
Русский язык	3	Канакина В.П. и др.	2019	«Просвещение»	Примерная программа для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России», «Просвещение», 2014г.
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф и др.	2019		
Математика	3	Моро М.И.	2019		
Окружающий мир	3	Плешаков А.А.	2019		
Технология	3	Лутцева Е.А..	2019		
Русский язык	4	Канакина В.П. и др.	2020	«Просвещение»	Примерная программа для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России», «Просвещение» Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения для общеобразовательных учреждений (ФГОС ОВЗ)
Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф и др.	2020		
Математика	4	Моро М.И.	2020		
Окружающий мир	4	Плешаков А.А.	2020		
Технология	4	Лутцева Е.А..	2020		
Русский язык	4	Якубовская Э.В. и др.	2021		
Чтение	4	Ильина С.Ю.	2021		
Математика	4	Алышева Т.В. и др.	2021		
Мир природы и человека	4	Матвеева Н.Б. и др.	2021		
Технология	4	Кузнецова Л.А.	2021		

Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	2017	«Просвещение»	«Изобразительное искусство» 1-4 ФГОС (Неменский Б.М., Горяев В.Г. и др.) «Просвещение», 2012
	2	Коротеева Е.И. /под ред.	2014, 2018		
	3	Неменского Б.М. Горяева Н.А. и др. / под. ред. Неменского Б.М.	2007, 2018		
	4	Неменская Л.А. /под. ред. Неменского Б.М.	2018,2020		
	4	Рау М.Ю.	2021		
Физическая культура	1-4	Лях В.И.	2020	«Просвещение»	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 кл. (Лях В.И. и др.) М: «Просвещение», 2006г.
Музыка	1 2 3 4	Критская Е.Д. Критская Е.Д. Критская Е.Д. Критская Е.Д.	2010,2018 2010,2018 2007,2018 2018, 2020	«Просвещение»	«Музыка» 1-4кл. Е.Д.Критская. М: «Просвещение», 2006г.
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Кураев А. В.	2012,2018	«Просвещение»	Основы религиозных культур и светской этики. Под ред. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. М: «Просвещение», 2011г. Кураев А.В. Основы православной культуры 4-5кл. М: «Просвещение», 2012г.

Родной русский язык	1	Александрова О.М.	2021	«Просвещение»	Русский родной язык. Примерные программы. 1–4 классы для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
	2	Александрова О.М.			
	3	Александрова О.М.			
	4	Александрова О.М.			
Литературное чтение на родном языке	1	Александрова О.М.	2021	«Просвещение»	Литературное чтение на родном русском языке. Учебное пособие для общеобразовательных школ, «Просвещение», 2021 г
	2				
	3				
	4				

**Справка о состоянии библиотечного фонда
в МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.»**

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во ед.	%
1.	Общее количество библиотек	1	
2.	Объем, структура и специфика библиотечных фондов, в том числе:	14 607	100
2.1	Учебники (доля в % от всего библиотечного фонда)	8 644	59
2.2	Учебные пособия, справочники и иная дополнительная литература для учащихся по общеобразовательным предметам (доля в % от всего библиотечного фонда)		
2.3	Учебно-методическая литература для педагогических работников (доля в % от всего библиотечного фонда)		
2.4	Словари иностранных языков (доля в % от всего библиотечного фонда)		
2.5	Энциклопедии (доля в % от всего библиотечного фонда)		
2.6	Художественная литература (доля в % от всего библиотечного фонда)	5 481	38
2.7	Электронные издания (доля в % от всего библиотечного фонда)		
2.8	Справочный издания	391	3

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства: Ноутбук, компьютер мультимедийный проектор и экран принтер монохромный принтер цветной цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	8/5 8/2 8/1 4/0 2/1 2/1 8/8	до 2023 г
II	Программные инструменты операционные системы музыкальный редактор редактор подготовки презентаций	5/5 5/5 5/5	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов дорожных карт заключение договоров распорядительные документы учредителя локальные акты образовательного учреждения	имеется имеется имеется имеется имеется имеется	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде результаты выполнения аттестационных	имеется	

	работ обучающихся творческие работы учителей и обучающихся осуществляется связь учителей, администрации, родителей осуществляется метод. поддержка учителей	имеется имеется	
V	Компоненты на CD и DVD	имеется	

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
в МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.»

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	64	53
из них:		
ноутбуки	57	27
имеющие доступ к Интернету	25	17
поступившие в отчетном году	7	7
Мультимедийные проекторы	12	12
Интерактивные доски	5	5
Принтеры	8	
Сканеры	3	
Много функциональные устройства (МФУ. выполняющие операции печати сканирования, копирования)	5	
Ксероксы	2	

В целом, за последние годы Школа преобразилась именно в части:

- создания комфортных условий для получения учащимися качественного образования, повышения эстетического уровня внутреннего интерьера здания.
- обеспечения двигательной активности учащихся, улучшения их физического развития;
- создания безопасных условий для обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- поддержки благоприятного микроклимата для качественного образовательного процесса;
- создания условий для обмена инновационным опытом творчески работающих учителей.

Говорить о полном решении заявленных целей и *задач нельзя*:

- Необходимо повышения эстетического уровня внешнего интерьера здания, *благоустроенности и озеленения школьного двора и территории*;
- приобретения мультимедийных аппаратно-программных и интерактивных комплексов, *мобильного компьютерного класса*, лабораторного оборудования для кабинетов начальной школы;

- нет полного охвата учащихся качественным и сбалансированным школьным питанием; оказания поддержки детям из малообеспеченных семей;
- необходимо активизировать работу по внедрению инноваций, систематизировать внедрение информационных технологий,
- - развивать общественное управление и внешние связи Школы.
- - у части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности.
- Часть школьников не имеет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеет способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

На основе проблемно-ориентированного анализа школьной образовательной ситуации можно выделить наиболее *актуальные проблемы*.

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности Школы, повышение качества предоставляемых учащимся педагогических услуг.

Проблема вторая – недостаточно мобильное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Проблема третья – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности; повышение эффективности методической работы школы по созданию единого информационного пространства.

Проблема четвёртая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой; взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

Проблема пятая – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся; сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Проблема шестая – материально-техническая база Школы должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого Школа должна разработать и **закрепить локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Спектр деятельности, включающий в себя информационно-разъяснительную работу, непосредственную реализацию ФГОС НОО, отслеживание готовности пятого года реализации ФГОС НОО, подготовку распорядительных документов, достаточно широк и многообразен.

В то же время имеют место проблемы, требующие незамедлительного решения:

– необходимость в дополнительных площадях для занятий внеурочной деятельностью и в первую очередь – это:

– освобождённые классные комнаты;

– оборудование зон для активной деятельности, отдыха, психофизической деятельности обучающихся в учебных кабинетах начальной школы;

– учителям начальных классов, учителям-предметникам в целях их готовности к реализации ФГОС НОО необходимо активнее изучать нормативно-правовую базу ФГОС НОО и использовать их на этапе реализации ФГОС НОО.

– в соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа **должна быть** обеспечена регулируемой мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и **оборудовано:**

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

– помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий внеурочной деятельностью;

– спортивными сооружениями (комплексами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

– административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– располагать комплектом **средств обучения**, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как *современные* (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и *традиционные* — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их
- самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

3.5.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных	–разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии

	<p>правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса</p>	<p>с Уставом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП
	<p>Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, линейного расписания учебных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности; – реализация планов работы методических объединений, психологической службы; – реализация плана ВШК.
	<p>Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбор квалифицированных кадров для работы; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
	<p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта; – реализация плана ВШК.
	<p>Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно–общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
	<p>Обоснование использования списка учебников для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;

задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	– аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана ВШК.
Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья учащихся	– эффективная работа спортивного, спортивной площадки; – эффективная работа столовой; – эффективная оздоровительная работа

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	До 01.08.2022
	2. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	До 01.09.2022
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	До 01.08.2022
	5. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся;	До 01.08.2022

	<ul style="list-style-type: none"> — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования . 	
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 01.01.2022
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	постоянно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	постоянно
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации введения ФГОС НОО	2022-2026 г.
	2. Реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2022-2026 г.
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2022-2026 г.
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к реализации основной образовательной программы начального общего образования	2022-2026 г.
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения ФГОС НОО	1 раз в полугодие
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих	1 раз в полугодие

	работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	
	3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	1 раз в год
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	постоянно
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	1 раз в четверть
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	1 раз в четверть
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	по итогам года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	1 раз в год
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	1 раз в год
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным	постоянно

	ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

**Договор о предоставлении
общего образования муниципальными
и государственными общеобразовательными учреждениями**

_____ «___» _____ г.
(место заключения договора) (дата заключения договора)

Общеобразовательное учреждение _____
_____ (в дальнейшем — **Школа**)
(полное наименование учреждения)
на основании лицензии № _____, выданной _____

(наименование органа, выдавшего лицензию)
на срок с «__» _____ г. до «__» _____ г., и свидетельства о государственной
аккредитации _____,
выданного _____
(наименование органа, выдавшего свидетельство)
на срок с «__» _____ г. до «__» _____ г., в лице руководителя

(ФИО)
действующего на основании Устава, и _____

(наименование **органа местного самоуправления или учредителя**)
в лице руководителя _____,
(ФИО)
действующего на основании _____
(вид документа, удостоверяющего полномочия)
(в дальнейшем — **Муниципалитет**), с одной стороны, и

(ФИО и статус **законного представителя**

несовершеннолетнего — мать, отец, опекун, попечитель,

уполномоченный представитель органа опеки и попечительства

или учреждение социальной защиты, в котором находится

нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо

лица, действующего на основании доверенности,

выданной законным представителем)

(в дальнейшем — **Родители**), с другой стороны, заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней:

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней:

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию обучающемуся следующих образовательных программ Школы

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении

обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

3. Обязанности и права Муниципалитета

3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод обучающегося, в том числе временный, в другое общеобразовательное учреждение в случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся.

3.4. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся.

4. Обязанности и права Родителей

4.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;

- обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;

- обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

4.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом

возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

4.9. Родители вправе требовать предоставления обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

- получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;

- не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;

- быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

- входить в состав органов самоуправления Школы;

- вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;

- в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;

- в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия

5.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в трёх экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

7. Подписи и реквизиты сторон

